Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - МБОУ

«ВИЛЮЙСКАЯ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА » - (ВОСОШ)

муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

678200 г.Вилюйск, ул. Пушкина,7 д . тел/факс 43330 e-mail: vososh@bk.ru

ОГРН 1021400642548 ИНН/КПП 1410004716/141001001

**Приложение 2**

**Форма 10.**

 Утверждено

 « » мая 2016 г

 Директор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитический отчет социально-психологической службы (СПС) ОУ**

*За 2015-2016 учебный год*

Образовательное учреждение: МБОУ Вилюйская открытая (сменная) общеобразовательная школа

Цели ОУ: Реализация образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи ОУ : Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общее количество учащихся в конце учебного года: 67

Численность детей \_\_\_\_\_\_47\_\_\_\_\_\_\_, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники ----- 1-я ступень -------- 2-я ступень \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_ 3-я ступень \_\_\_\_\_\_23\_\_\_\_

Численность педагогических работников в ОУ: \_\_\_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ состояния психологической службы образовательного учреждения (структура СПС в УО).

1. Анализ социально-психологической и психолого-педагогической деятельности:
* Обобщенный анализ результатов социо-психологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом профилактической работы учреждений образования (по суицидальному поведению, жестокому обращению, поведенческому нарушению) (прилагать статистически обработанный материал по всем проведенным обследованиям в ОУ в форме таблиц, графиков);

Психологическое сопровождение 9-х и 11 классов;

|  |
| --- |
| Общешкольный анализ тестирования по методике «Школьной тревожности Филлипса» % соотношение по факторам, среди несовершеннолетних учащихся  |
|  | Общая тревожность в школе | Переживание социального стресса | Фрустрация потребности в достижении успеха | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки знаний | Страх не соотв. ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Проблемы и страхи в отношениях с учителями |
| < 50% | > 50% | > 75% | < 50% | > 50% | > 75% | < 50% | > 50% | > 75% | < 50% | > 50% | > 75% | < 50% | > 50% | > 75% | < 50% | > 50% | > 75% | < 50% | > 50% | > 75% | < 50% | > 50% | > 75% |
| 9 класс | 45 |  |  | 9 |  |  | 15 |  |  |  | 66 |  |  | 66 |  | 0 |  |  | 40 |  |  | 37 |  |  |
| 4,5 |  |  | 45,5 |  |  | 23 |  |  | 16 |  |  | 16 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | 54 |  | 30 |  |  |  | 66 |  | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |  |  | 37 |  |  |
| 9 |  |  |  | 54 |  | 30 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 20 |  |  | 0 |  |  | 50 |  |  |
| 13 |  |  | 9 |  |  | 15 |  |  | 16 |  |  | 33 |  |  | 40 |  |  | 0 |  |  | 37 |  |  |
| 10 класс | 36 |  |  | 9 |  |  | 28 |  |  | 0 |  |  |  |  | 83 | 40 |  |  | 0 |  |  |  | 50 |  |
| 9 |  |  | 18 |  |  | 30 |  |  | 0 |  |  | 16 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  | 50 |  |
| 13 |  |  | 36 |  |  | 48 |  |  | 0 |  |  | 33 |  |  | 20 |  |  | 0 |  |  |  | 62 |  |
| 13 |  |  | 18 |  |  | 23 |  |  | 0 |  |  | 16 |  |  | 0 |  |  |  |  | + | 37 |  |  |
| 4.5 |  |  | 18 |  |  | 23 |  |  | 16 |  |  | 16 |  |  | 20 |  |  | 0 |  |  | 25 |  |  |
| 11 класс | 9 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 33 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 0 |  |  | 36 |  |  | 23 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 20 |  |  | 0 |  |  | 37 |  |  |
| 36 |  |  | 45 |  |  | 48 |  |  | 16 |  |  |  | 50 |  | 20 |  |  | 0 |  |  | 25 |  |  |
| 40 |  |  | 27 |  |  | 48 |  |  |  | 50 |  |  | 50 |  | 40 |  |  | 40 |  |  |  | 50 |  |
|  | 14 |  |  | 14 |  |  | 14 |  |  | 12 | 3 |  | 12 | 3 |  | 14 |  |  | 14 |  |  | 10 | 4 |  |

С данного мониторинга можно утверждать, что у большинства учащихся не испытывают школьную тревожность

На родительском собрании, 11 класса педагогом – психологом обобщенно озвучен итог тестирования учащихся. Показатели низкие, и ниже среднего, высокие показателей нет.

* 2 года проводится тестовая исследовательская работа с педагогического состава по (методике СПСК), **«Социально-психологическим рельеф группы как коллектива».** Проведено анкетирование учащихся по методике **«Психологический комфорт школы**» Анкета представляет собой измененный вариант методички А. И. Крупнова.

Интерпретация 7 видов отношений в группе как коллективе:

**Социально-психологический рельеф коллектива**2015-2016 уч.г.

Всего педагогов- 9

Приняли участие- 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | коллективизм | сплоченность | контактность | открытость | организованность | информированность | ответственность |
| 1 | 4,2 | 3,2 | 3,9 | 3,7 | 4,1 | 4,8 | 4,9 |
| 2 | 2,8 | 3,7 | 4,1 | 3,7 | 3,7 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3,2 | 3,1 | 3,4 | 2,9 | 5,1 | 3,3 |
| 4 | 3,1 | 2,6 | 3,2 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 3,2 |
| 5 | 3,2 | 3,6 | 5,3 | 4 | 4,7 | 3,5 | 3,8 |
| 6 | 4,7 | 4,5 | 4,1 | 5,1 | 4,8 | 4,7 | 4,8 |
| 7 | 4,2 | 4,6 | 3,5 | 4,3 | 4,2 | 4,5 | 3,5 |
| 8 | 3,7 | 3,5 | 3,4 | 2,8 | 3,6 | 3,2 | 3 |
| 9 | 4 | 3,3 | 4 | 3,9 | 3,8 | 4,6 | 3,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл  | 3,6 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 4,3 | 3,8 |
| Результат |  3,7 балл –*группа со средним баллом как коллектив* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

Показатель СПСК на графике

6

5

4

3

2

1

 Ответственность Коллективизм Сплоченность Контактность Открытость Организованность Информированность

 3.8 3,6 3,4 3,4 3,8 3,8 4,3

* **«Психологический комфорт в школе: как его достичь» авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко,** опрос учителей предметников и кл. руководителей по методике **«Как завоевать авторитет учащихся»**, итог опроса озвучен на совещании директора. Справка о проведенной тестировании среди учителей

**Участники тестирования:** учителя

**Примененная методика:** «Как организовать дисциплину в классе и завоевать авторитет»

Участвовали 7 педагогических работников. По процентному соотношению можно выделить с такими показателями: **Выше средний показатель** - 14%; **Средний показатель** – 28%; **Низкий показатель** – 57%

Анализ проведенной диагностической работе по Анкете

**Примененная методика:** «Психологический комфорт в школе»

Изучение психологического комфорта в школе и отношение учащихся с учителями.

В диагностике приняли участие 3 класса, общая количество принявших участие в диагностике 12 учащихся.

В 11кл. приняли участие 6 ребят, ответы на вопросы различные.

**Показатель ОТУ. В 11 классе.**

Допустимые межличностные отношения с учителями – ответило 50% из числа учащихся 11 класса.

Неблагоприятные межличностные отношения с учителями, когда ученик активно (прогуливает уроки, агрессивно реагирует в сторону учителя и т.п.) или пассивно (отказывается работать на уроке, систематически не выполняет домашние задания и т.п.) выражает враждебность по отношению к учителю. – 50% ответило учащихся из 11класса.

**Показатель ОПК. В 11 классе.**

Хороший уровень психологического комфорта – 1%

Допустимый уровень психологического комфорта -33%

Неблагоприятный уровень психологического комфорта. 66%

**Показатель ОТУ в 10 классе.**

**6-7 баллов –** 60% из числа учащихся в классе ответило отношение к учителю, благоприятным межличностным отношением с учителям, когда у ученика и учителя складываются эмоционально-положительные отношения

**4-5 баллов –** 40% из числа учащихся в классе ответило отношение к учителю, допустимые межличностные отношения с учителями

**Показатель ОПК. В 10 классе.**

**11-15 баллов** – у 20 % учащихся преобладает, хороший уровень психологического комфорта.

**6-10 баллов –** 80% учащихся 10 класса есть, допустимый уровень психологического комфорта.

**0% –** неблагоприятный уровень психологического комфорта.

**Показатель ОТУ в 9 классе.**

**6-7 баллов –** 50% из числа учащихся в классе ответило отношение к учителю, благоприятным межличностным отношением с учителям, когда у ученика и учителя складываются эмоционально-положительные отношения

**Показатель ОПК. в 9 классе.**

**11-15 баллов** – у 50 % учащихся преобладает, хороший уровень психологического комфорта.

Учителям, классным руководителям даны рекомендации и памятки.

(выявление личностных, эмоциональных, межличностных, поведенческих и др. проблем).

Заключение результатов анкетирования

 «Психологический комфорт в школе»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учеников | охват | Скриниг - исследования ощущения психологического комфорта в школе | заключение |
|  | неблагоприятный уровень | допустимый уровень | хороший уровень |  |
| 11 | 15 из них 4 несовер. | 4 | ощущение общего психологического комфорта | 66% | 33% | 1% |  |
| отношение к учителям | 50% | 50% | --- |  |
| 10 | 4 | 4 | ощущение общего психологического комфорта | -- | 40% | 60% |  |
| отношение к учителям | -- | 80% | 20 % |  |
| 9 | 5 | 4 | ощущение общего психологического комфорта | --- | 50% | -- |  |
| отношение к учителям | -- | 50 % | -- |  |
| всего |  | 12 |  |  |  |  |  |

Методика опросник Р. Гудмана Сильные стороны и трудности (ССТ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол -во | Шкалы | Норма | Пограничный | Отклонение |
| 16 | общее число проблем | 10 (62,5) |  | 6 (37,5) |
| эмоциональные проблемы | 16 (100) |  |  |
| проблемы с поведением | 14 (87,5) | 1 (6,27) | 1 (6,27) |
| Гиперактивность | 14 (87,5) | 2 (12,5) |  |
| Проблемы со сверстниками | 7 (68,) | 3 (25) | 1 (6,27) |
| Просоциальное поведение | 7 (43.75) | 8 (50) | 1 (6,27) |
| Влияние к трудностям  | 8 (50) | 8 (50) |  |

**Коррекционно - развивающая работа** (традиционные и интерактивные формы работ) и др.

Психопрофилактическая работа. Ежегодно по плану профилактической работы по ФЗ №120 ведется работа. Но результаты работы социального педагога и педагога – психолога, «не видим». Так например в прошлом учебном году (2014 -2015г). Состояло на разных профилактических учетах 10 учащихся было направлено 7 ходатайств и снято 5 учащихся, двоим по разным причинам было отказано. Таким образом на учете осталось 5 учащихся, но в этом учебном году (2015-2016г). с связи переводом из других школ учеников с аналогичными учетами увеличилось до 9 обучающихся, что по отчетам показателя снижения учетников «невидима». Хотя профилактическая работа ведется постоянно, даже вне стен школы. Контингент данной школы в основном состоит из детей «группы риска», семей социального риска, нуждающихся детей и подростков в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п. Ежегодно школа пополняется учениками из других школ, детьми с различными проблемами. В основном преобладает проблема с обучением.

 **Проблемы и пути решения**

Прохождение классных руководителей проблемных курсов по темам воспитательному процессу в образовательном процессе в современных условиях.

Анализ о проведенных работах показывает на недостаточную оснащенность службы СПС в учреждении, которая влияет на эффективность работы службы СПС в школе, это отсутствие кабинета СПС.

1.Готовность и адаптация первоклассников;----------

 2.Адаптация пятиклассников;------------

 4.Профилактика по суицидальному поведению, жестокому обращению, поведенческому нарушению

* Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого педагогами-психологами муниципальной психологической службы (актуальные запросы, основная целевая группа и др.)

По положению месячника психологического здоровья учащихся в год проводится 2 раза. С учащимися проводятся тестирования для выявления психоэмоционального состояния учащихся, проводятся профилактические индивидуальные, групповые беседы в основном на формировании устойчивого позитивного настроя таким образом

* Анализ результатов мониторинговых исследований по психологическому здоровью в ОУ
* Анализ коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и групповой), проводимой педагогами-психологами СПС (прилагать обобщенные результаты обследований детей до и после проведения коррекционно-развивающей работы в виде таблиц, графиков ит.д.)

**2.**Выявленные актуальные проблемы образовательного учреждения: задачи и пути их решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выявленные актуальные проблемы образовательного учреждения к концу учебного года  | Задачи и пути их решения на следующий учебный год |
|  | Психологическая работа ведется по программе воспитания по профилактике аддиктивного, девиантного поведения у детей и подростков * профилактика безнадзорности и правонарушений;
* здоровье сберегающая культура личности;
* социально-психологическая поддержка учащихся;
* организация досуга;
 | * с помощью методов коррекционно-развивающего обучения и реабилитационной педагогики нацелить «проблемных» на приобретение знаний и профессии;
* создать комфортные условия для активизации потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремления к труду;
* социально-психологическая реабилитация и адаптация «проблемных» подростков;
* велась пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов;
* организация правового обучения и воспитания в школе.
 |

**3.**Перспективы развития СПС.

Дальнейшая работа по разработке комплексной работы по направлению профилактического характера. Так же работа по направлению реабилитационного характера, поик и разработка эффективной работы с родителями.

Привлекать со стороны органов профилактики, общественных организаций, молодежь, комитет спорта, специалистов социальной защиты, приют, органы опеки и попечительства, совместно работать с психологами ЦСППМ.

**4.**Примерный план работы СПС на следующий учебный год.

|  |
| --- |
| **1. Диагностическая деятельность** |
| № | Содержание работы | Виды и формы работы | Срок выполнения | Соисполнители | Результат  | Примечание |
|  | Выявление школьного умственного развития, Диагностика эмоциональных состояний (школьная тревожность, тревожное состояние, поведение), акцентуации характера, выявление личностных особенностей изучение семьи (внутрисемейных отношений),  | Тестирование, анкетирование, изучение методом индивидуальных бесед. | По плану в течении года | Соц. педагог, кл. руководители, психологи ЦСППМиС, | для изучение учащихся. |  |
| **2. Коррекционно-развивающая деятельность** |
|  | Выполнение заданий МО РС (Я)по выполнению Коррекционно-развивающих программ | психологические занятия с элементами тренинга по темам: Стрессоустойчивость, профилактика аддиктивного поведения, уверенность в себе, работа со слабоуспевающими. | по предоставлению часов | педагог-психолог | коррекция особенностей учащихся |  |
| **3. Консультативная деятельность** |
|  | Школьный ПМПКРодителейОбучающихсяПедагогов | Индивидуально, групповое консультирование по запросу | В течении года | Психологи ЦдиК, ЦСППМиС, специалисты ЦРБ, специалисты разных инстанций по запросу | подготовленность к самостоятельной жизни и в обществе |  |
| **4. Экспертная деятельность** |
|  | Школьного ПМПК | Исследование личных дел, тестирование, участие в консилиуме. Постановка на учет школьного ПМПК, составление ИПР на учащихся | в год 2 раза по плану, внепланово по прибытию учащихся во 2 полугодии | Директор ОУ, Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог. | Постановка на учет в улусный ПМПК, сдача итоговых экзаменов в форме ГВЭ |  |
| **5. Профилактическая деятельность** |
|  | Составление списка на начало учебного года состоящих на учете, Негативных эмоциональных нарушений, нарушений в поведении (девиантного, аддиктивного, аутоагрессивного, поведения) | Лекции, семинары по проблемным темам. Среди учителей предметников, кл. руководителей. Индивидуальные консультации со специалистами. Диагностическая работа по выявлению отклонений в поведении (тестирование, изучение внутриличностных особенностей, беседа, изучение личных дел, подворный обход, посещений на дому условий жизни учащихся, изучение семей), составление ИПР состоящих на учете | по плану в течении года | соц. педагог, кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе Привлечение специалистов с разных областей (врачи, инспектора ПДН, ответственный секретарь МКДНиЗП, психологи, опеки и попечительства, родкомитет, сотрудники МВД и прокуратуры, совет профилактики, специалисты УУО воспит. отдел) | Снятие с учетов; ВШУ, МКДНиЗП, ПДН, ПНД. Адаптация и социализация в окр. Среде  |  |
| 6. Просветительская деятельность |
|  | **Проведение семинаров для педагогов работы с учащимися педагогически запущенными и т.д. учащимися поступающих в нашу школу**  | **семинары, лекции, психологические занятия с элементами тренинга** | **по плану****по заявке** | **Педагог-психолог, психологи ЦДиК, психологи ЦСППМ,**  | **грамотное ведение ученика** |  |

Подпись руководителя СПС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

***Приложение 1***

 **Аналитический отчет педагога-психолога за 2015-2016 учебный год**

1. Личные данные

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога-психолога | Стаж работы | Нагрузка | Квалиф-ияАттестация | Базовое образованиепо специальности | Повышение квалификации |
| Дабдасов Александр Анатольевич,  | 11 | --- | 1 категория2014 г. | ВПК, школьное отделение, 2002г Высшее ИГА по специальности, 2006г. | - ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и воспитания учащихся в условиях образовательной среды, 10.02.2015г.«Работа с чувствами и переживаниями в индивидуальном консультации и группе. Краткосрочные методы» 31.01.2014г.психолого-педагогическое сопровождение детей в современных условиях 12.03.2014г. |

**2.Статистический отчет деятельности педагога-психолога**

**Форма 8**

 Объемные показатели работы педагога-психолога

 *таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Категория**   | **Кол-во** **мероприятий** | **Охват** |
| **Обуч.** | **Родители** | **педагоги** | **всего** |
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций:   | 1-4 кл | ---- |  |  |  |  |
|  5-8 кл; | ----- | 1 | 1 | 3 | 5 |
|  9-11 кл   | 5 | 230 |  | 10 | 240 |
| Родителей   | 14 |  | 70 |  | 70 |
| Специалистов   | 10 |  |  | 10 | 10 |
| 2 | Проведено групповых мероприятий:  (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)   | 1-4 кл  | ------- |  |  |  |  |
| 5-8 кл  | ----- |  |  |  |  |
| 9-11 кл     | 10 | 10 | 10 | 13 | 33 |
| С родителями   | ----- |  |  |  |  |
| С педагогами   | 13 |  |  |  |  |
| 3 | Количество диагностических обследований:   | 1-4 кл  | -------- |  |  |  |  |
| 5-8 кл | 5 | 1 |  |  | 5 |
|  9-11 кл   | 9 | 207 |  |  | 207 |
| Родителей   | - |  |  |  |  |
| Педагогов   | 2 |  |  | 13 | 13 |
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ (программ всего)**:**    | 1-4 кл | Часов всего:  | --------- |
| 5-8 кл | Часов всего: | ----------- |
| 9-11 кл | Часов всего: | ------------ |
| 5 | Школьный консилиум | 1-4 кл | ----- |  |
| 5-8 кл | 1 |  |
| 9-11 кл | 9 |  |
| 6 | Участие в проведении открытых мероприятий   | Района   |  |  |
| Города   | 1 |  |
| Республики | 1 |  |

**Статистический отчет за 2015-2016 год педагога-психолога**

**Индивидуально – консультативная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| **30** | **15** | **14** | **5** | **10** | **10** |
| **Всего:** | **Всего:** |
| Обучающиеся |
| Здор. | ОВЗ | Д.инв. |
|
| 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
|
| **40** | **27** | **4** | **10** | **5** | **18** | **1** | **2** | **2** |
| **Всего:**  |

**2. Перечень целевых программ, сопровождаемых педагогом-психологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программы | Характер психологического сопровождения | Кол-во часов (указать ОУ, в кот. Они реализуются) |
|  | **----** | **-------------** | **----------** |

**3.Методическое обеспечение**

1. Список используемых методик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название психодиагностических методик** | **Автор** | **Год издания** |  **Литературный источник**  |
| 1 | Айзенк самооценка психологических состояний | Г.Айзенк | - | ЦдиК |
| 2 | Тест Школьной тревожности Филлипса  | Филлипс | - | интернет ресурс |
| 3 | Цветовой тест Люшера комп. Вариант | Люшер | - | - |
| 4 | первичное выявление «Группы риска» Ковальчук | Ковальчук | - | интернет ресурс |
| 5 | Тест ДДО | - | - | - |
| 6 | тест Басса Дарке | - | - | - |
| 7 | тест Рузуваевой | - | - | - |
| 8 | тест Орел | - | - | ЦППСиМ |
| 9 | тест Гудмана СТТ | - | - | пособие |
| 10  | тест по профориентации «Будь готов!» | Пряжников | - |  Газета 1 сентября |
| 11 | «ШТУР» | НИИ | - | Настольная книга практического психолога |
| 12 | «Психологический комфорт школы»  | А.И.Крупнова. |  | ЦДиК |
| 13 | «Социально-психологическим рельеф группы как коллектива». |  |  | интернет ресурс |

2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программ** | **Автор программы** | **Адаптирована** | **Кем и когда утверждена** | **Издательство (литературный источник)** |
|  | Укрепление психологического здоровья детей и подростков в ОУ РС (Я) | Семенова Н.Б.Раменская Т.П.Купреева А.Е |  |  |  |

**4.Анализ результатов работы за учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выявленные проблемы  | В этом учебном году, значительной проблемой стало приток учащихся ранее состоящих на различных учетах и тем самым снизилась показатели такие как, снятия с МКДНиЗП, повысился количество состоящих на учетах, повысился показатель правонарушения по сравнению АППГ, в текущем году учетников в классах повысилось в 2 раза. Из 47 н\с учащихся, 29,7% состоят на учете МКДНиЗП. На начало учебного года в учете состояло 5 уч-ся, в конце учебного года 15 уч-ся. По показателю ПМПК; на конец уч. года 2014-2015 г. дети с ОВЗ -6 , дети инвалиды -1, на конец года 2015-2016 уч. года; дети с ОВЗ - 14, дети инвалиды – 2.  |
| 2 | Реальные и идеальные пути решения | Значительная трудность в воспитании учащихся родителями; слабый контроль за иждевенцем законным представителем, т.к. учащиеся из семей малообеспеченного слоя населения тем самым родители в свою очередь заняты на нескольких работах, подработках, родители в основном из категорий неполных семей, (социально незащищенные семьи), из многодетных семей, таким образом.  |
| 3 | Процент выполнения плана | Годовой план выполнен на 100% |
| 4 | Анализ выполненного | **Поставленный план за 2015-2016 на учебный год считаю выполненным.**  |
| 5 | Причины невыполненного | Из-за не возможности отсутствия кабинета затруднены проведения, где можно было бы эффективно и с пользой учащихся провести индивидуальную, групповую консультационную работу, за отсутствием часа психологии для проведения коррекционно-развивающих программ по направлению; проведению профилактических работ, коррекция в поведении, внутриличностных особенностей, группового тестирования, групповой просветительской работы.  |

**5.Перспективный план работы на следующий учебный год.**

|  |
| --- |
| **1. Диагностическая деятельность** |
| **№** | **Содержание работы** | **Виды и формы работы** | **Срок выполнения** | **Соисполнители** | **Результат**  | **Примечание** |
|  | Выявление школьного умственного развития, Диагностика эмоциональных состояний (школьная тревожность, тревожное состояние, поведение), акцентуации характера, выявление личностных особенностей изучение семьи (внутрисемейных отношений).Проведение тестирование по методике социально психологического рельефа коллектива**План проведения мероприятия подготовки сдающих учащихся к итоговым экзаменам в 9, 11х классах.** | Тестирование, анкетирование, изучение методом индивидуальных бесед.Работа над предоставлением часов по психологии, для выполнения письма начальника ВУУО Куличкиной М.Н. | по плану в течении годаДобиться часов по психологии | Соц. педагог, кл. руководители,  | Для изучение учащихся.в след. час по психологии | в этом году не было часов по психологии |
| **2. Коррекционно-развивающая деятельность** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Консультативная деятельность** |
|  | Школьный ПМПКРодителейОбучающихсяПедагогов | Индивидуально, групповое консультирование по запросу | В течении года | Психологи ЦДиК, ЦСППМиС, специалисты ЦРБ, специалисты разных инстанций по запросу | подготовленность к самостоятельной жизни и в обществе |  |
| **4. Экспертная деятельность** |
|  | Школьного ПМПК | Исследование личных дел, тестирование, участие в консилиуме. Постановка на учет школьного ПМПК, составление ИПР на учащихся | в год 2 раза по плану, внепланово по прибытию учащихся во 2 полугодии | Директор ОУ, Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог. | постановка на учет в улусный ПМПК, сдача итоговых экзаменов в форме ГВЭ |  |
| **5. Профилактическая деятельность** |
|  | Составление списка на начало учебного года состоящих на учете, Негативных эмоциональных нарушений, нарушений в поведении (девиантного, аддиктивного, аутоагрессивного, поведения) | Лекции, семинары по проблемным темам. Среди учителей предметников, кл. руководителей. Индивидуальные консультации со специалистами. Диагностическая работа по выявлению отклонений в поведении (тестирование, беседа, изучение личных дел, подворный обход, посещений на дому условий жизни учащихся, изучение семей), составление ИПР состоящих на учете | по плану в течении года | соц. педагог, кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе Привлечение специалистов с разных областей (врачи, инспектора ПДН, ответственный секретарь МКДНиЗП, психологи, опеки и попечительства, родкомитет, сотрудники МВД и прокуратуры, совет профилактики, специалисты УУО воспит. отдел) | Снятие с учетов; ВШУ, МКДНиЗП, ПДН, ПНД. Адаптация и социализация в окр. среде  |  |
| 6. Просветительская деятельность |
|  |  | **Проведение семинаров по проблемным темам кл. руководителей, предметников: по заполнению проходящих в школьный ПМПК, отклоняющего поведения (аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение), изучение дидактогении и коррекция.**  |  | **педагог-психолог, соц.педагог, инструктор по гигиене** | **просвещенные по темам.** |  |

  **Директор**: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Статистические данные детей и подростков, нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ МБОУ «Вилюйская ОСОШ» | кл. | 1.Количество обучающихся, часто пропускающие учебные занятия без уважительной | 2.Количество обучающихся второгодников | 3.Количество обучающихся детей с ОВЗ Всего 16 | 4.Количество обучающихся взятых на опекунство | 5.Количество детей-сирот | 6Количество семей «социального риска»; | 7.Количество неблагополучных семей | 8.Количество обучающихся состоящих на учете поста ЗОЖ | 9.Количество обучающихся состоящих на учете МКДН и ЗП | 10. Количество обучающихся состоящих на учете ПДН | 11. Количество обучающихся привлеченных к административной | 12..Количество обучающихся привлеченных к уголовной | 13.Количество обучающихся воспитывающихся матерью (отцом) одиночкой | 14.Количество обучающихся воспитывающиеся родителями-инвалидами | 15.Количество обучающихся с отчимами (мачехами) | 16.Количество обучающихся живущих у родственников | 17..Количество обучающихся имеющих семейную историю суицида близких | 18.Количество обучающихся с попытками суицида | 19..Количество обучающихся с разведенными родителями |
| 3.1 ОВЗ | 3.2 Дети инвалиды |
|  |  |  | - | - | 14 | 2 |  |  |  |  | 6 | 15 | 5 | 10 | 1 | 4 | 1 | 4 | - | - | 1 | 2 |
|  | ученик  | 8 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | ученик | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
|  | ученик | 11 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 12 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Из 67 учащихся 23 учащихся состоят в нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи, это 34 % учащихся от всего учащихся**

**Статистические данные детей и подростков, нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ МБОУ «Вилюйская ОСОШ» | кл. | 1.Количество обучающихся, часто пропускающие учебные занятия без уважительной | 2.Количество обучающихся второгодников | 3.Количество обучающихся детей с ОВЗ Всего 16 | 4.Количество обучающихся взятых на опекунство | 5.Количество детей-сирот | 6Количество семей «социального риска»; | 7.Количество неблагополучных семей | 8.Количество обучающихся состоящих на учете поста ЗОЖ | 9.Количество обучающихся состоящих на учете МКДН и ЗП | 10. Количество обучающихся состоящих на учете ПДН | 11. Количество обучающихся привлеченных к административной | 12..Количество обучающихся привлеченных к уголовной | 13.Количество обучающихся воспитывающихся матерью (отцом) одиночкой | 14.Количество обучающихся воспитывающиеся родителями-инвалидами | 15.Количество обучающихся с отчимами (мачехами) | 16.Количество обучающихся живущих у родственников | 17..Количество обучающихся имеющих семейную историю суицида близких | 18.Количество обучающихся с попытками суицида | 19..Количество обучающихся с разведенными родителями |
| 3.1 ОВЗ | 3.2 Дети инвалиды |
|  |  |  | - | - | 6 |  |  |  |  |  | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 3 | - | - | 1 | 1 |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 9 |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
|  | % соотношение |  |  |  | 85,5 |  |  |  | 14 |  | 14 | 71 | 14 | 28 | 14 |  | 14 | 43 |  |  | 14 | 14 |
|  | 30% из 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи 9 классе**

Количество учащихся: 8

**Статистические данные детей и подростков, нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ МБОУ «Вилюйская ОСОШ» | кл. | 1.Количество обучающихся, часто пропускающие учебные занятия без уважительной | 2.Количество обучающихся второгодников | 3.Количество обучающихся детей с ОВЗ Всего 16 | 4.Количество обучающихся взятых на опекунство | 5.Количество детей-сирот | 6Количество семей «социального риска»; | 7.Количество неблагополучных семей | 8.Количество обучающихся состоящих на учете поста ЗОЖ | 9.Количество обучающихся состоящих на учете МКДН и ЗП | 10. Количество обучающихся состоящих на учете ПДН | 11. Количество обучающихся привлеченных к административной | 12..Количество обучающихся привлеченных к уголовной | 13.Количество обучающихся воспитывающихся матерью (отцом) одиночкой | 14.Количество обучающихся воспитывающиеся родителями-инвалидами | 15.Количество обучающихся с отчимами (мачехами) | 16.Количество обучающихся живущих у родственников | 17..Количество обучающихся имеющих семейную историю суицида близких | 18.Количество обучающихся с попытками суицида | 19..Количество обучающихся с разведенными родителями |
| 3.1 ОВЗ | 3.2 Дети инвалиды |
|  |  |  | - | - | 7 | 1 | - | - | - | - | 4 | 6 | 3 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 10 |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | % соотношение |  |  |  | 57 | 14 |  |  |  |  | 57 | 85 | 43 | 57 |  | 14 |  |  |  |  | 14 |  |
|  | 30% из 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи 10 классе**

**Статистические данные детей и подростков, нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ МБОУ «Вилюйская ОСОШ» | кл. | 1.Количество обучающихся, часто пропускающие учебные занятия без уважительной | 2.Количество обучающихся второгодников | 3.Количество обучающихся детей с ОВЗ Всего 16 | 4.Количество обучающихся взятых на опекунство | 5.Количество детей-сирот | 6Количество семей «социального риска»; | 7.Количество неблагополучных семей | 8.Количество обучающихся состоящих на учете поста ЗОЖ | 9.Количество обучающихся состоящих на учете МКДН и ЗП | 10. Количество обучающихся состоящих на учете ПДН | 11. Количество обучающихся привлеченных к административной | 12..Количество обучающихся привлеченных к уголовной | 13.Количество обучающихся воспитывающихся матерью (отцом) одиночкой | 14.Количество обучающихся воспитывающиеся родителями-инвалидами | 15.Количество обучающихся с отчимами (мачехами) | 16.Количество обучающихся живущих у родственников | 17..Количество обучающихся имеющих семейную историю суицида близких | 18.Количество обучающихся с попытками суицида | 19..Количество обучающихся с разведенными родителями |
| 3.1 ОВЗ | 3.2 Дети инвалиды |
|  |  |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
|  | ученик | 11 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | ученик | 11 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Нуждающихся психолого-педагогической и медико-социальной помощи в 11 классе**

**Количество несовершеннолетних учащихся: 5**

Приложение№1

**Отчет профилактической работы СПС МБОУ «Вилюйская открытая (сменная) общеобразовательная школа» по минимизированию тревожного состояния обучающихся 9-х классов при сдаче ОГЭ.**

 Всего обучающихся 9-х классов: 7

**1.Профилактическая работа классных руководителей:**

* проведение для родителей классных часов с участием, педагога-психолога, учителей предметников по сдаче ОГЕ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  |  Тема классного часа | форма | Приняли участие (Адм. школы,учителя предметники) | Кол-во обучающихся |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема классного часа | форма | Приняли участие (Адм. школы,учителя предметники,) | Кол-во родителей |
|  |  |  |  |  |

* отслеживание уровня социально-психологического состояния обучающихся 9-х классов в период подготовки и сдачи ОГЭ;
* Аналитический отчет отслеживания уровня социально-психологического состояния обучающихся 9-х классов в период подготовки и сдачи ОГЭ.

2.**Профилактическая работа педагога-психолога и социального педагога:**

* Проведение занятия по формированию уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха, занятия с элементами тренинга по основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции обучающимся 9 классов, родителям, учителям предметникам по сдаче ОГЭ.

**Для обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | тема | форма | Кол-во участников |
| 14.10.2015 | Как справится с тревожностью | беседа, с элементами тренинга | 7 |
| 14.10.2015 | Психологическое занятие | психологический практикум с элементами тренинга | 6 |
| 14.04.2015г. | работа с учащимися на повышением уверенности | индивидуальная работа | 3 |
| с марта 2016 года | Совместная работа со специалистами ЦСППМиС | Работа релаксационного кабинета | по разным причинам, посещения кабинета релаксации не было. |

**Для родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | тема | форма | Кол-во участников |
| 26.11.2015 | Участие на родительском собрании, ознакомление с итогам тестирования, дача рекомендации наблюдение за поведением ребенка.  | Родительское собрание | 4 |
| 30.04.2016 | Участие на родительском собрании, ознакомление с итогам тестирования, дача рекомендации наблюдение за поведением ребенка. | Родительское собрание | 4 |

**Для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | тема | форма | Кол-во участников |
| 25.11.2015 | Ознакомил с итогом теста Комфорт в школе | семинар | 12 |
| 15.11.2015 | Проведена диагностическая работа по методике рельеф коллектива  | семинар | 12 |
| 20.11.2015 | Ознакомил с итогом теста рельеф коллектива | семинар | 12 |
| 26.11.2015 | Ознакомление с тревожным поведением  | семинар | 8 |
| 21.04.2016 | На совещании при директоре проведена просветительская работа с термином, дидактогения | семинар  | 8 |

* Уровень тревожности обучающихся 9-х классов в период подготовки и сдачи ОГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | ФИО | Уровень тревожности |
| низкий | средний | высокий |
| методика Айзенка самооценка психологического состояния | ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик |  | + |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик |  |  |  |
| Всего | 7 | 1 |  |

 Количественный и процентный анализ отслеживания уровня социально-психологического состояния обучающихся 9-х классов. Аналитический отчет.

**Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тревожность** | **Фрустрация** | **Агрессивность** | **Ригидность** |
| **Класс** | **выс.** | **сред.** | **низ.** | **выс.** | **сред.** | **низ.** | **выс.** | **сред.** | **низ.** | **выс.** | **сред.** | **низ.** |
| **9** | - | 1 | 7 | - | - | 8 | - | 2 | 6 | - | - | 8 |

**Аналитический отчет о проведении**

После первого полугодия 2015-2016 учебного года, в 9 класс, поступила учащаеся; из детского дома – 1.

 Диагностическая работа велась по методикам: методика **Айзенк** самооценка психологического состояния учащихся по высокому показателю не выявлено.

 Проведен Совет профилактики с приглашением родителей и учащихся, рассмотрении вопроса обучающихся злостно пропускающих учебные занятия.

Профилактическая работа ведется постоянно, даже вне стен школы. Контингент данной школы в основном состоит из детей: педагогически запущенных, «группы риска», «трудных», семей социального риска, нуждающихся детей и подростков в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и детей с различными диагнозами ОВЗ в 9 классе, 6 учащихся сдающих экзамен по форме ГВЭ, 37.5 % из числа обучающихся с ОВЗ.

Общее число состоящих на учете по май МКДНиЗП – 14 учащихся.

Приложение №2

**Отчет профилактической работы СПС МБОУ « » по минимизированию тревожного состояния обучающихся 11-х классов при сдаче ЕГЭ.**

Всего обучающихся 11-х классов 12 учащихся из них 5 н/л.

**1.Профилактическая работа классных руководителей:**

* проведение для родителей классных часов с участием, педагога-психолога, учителей предметников по сдаче ЕГЭ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема классного часа | форма | Приняли участие (педагоги, учителя предметники,специалисты) | Кол-во обучающихся |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа | форма | Приняли участие (педагоги, учителя предметники,специалисты) | Кол-во родителей |
|  |  |  |  |  |

* отслеживание уровня социально-психологического состояния обучающихся 11-х классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ;
* Аналитический отчет отслеживания уровня социально-психологического состояния обучающихся 11-х классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

**Для обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | тема | форма | Кол-во участников |
| 14.10.2015 | Как справится с тревожностью | беседа, с элементами тренинга | 16 из них 5 н/л |
| 14.10.2015 | Психологическое занятие | психологический практикум с элементами тренинга | 16 из них 5 н/л |
| 14.04.2015г. | Работа с учащимися на повышением уверенности | индивидуальная работа | 12 из них 5 н/л |
| с марта 2016 года | Совместная работа со специалистами ЦСППМиС на регулирование эмоционального состояния | Работа релаксационного кабинета | по разным причинам, посещения кабинета релаксации не было. |

* **Для родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | тема | форма | Кол-во участников |
| 26.11.2015 | Участие на родительском собрании, ознакомление с итогам тестирования, дача рекомендации наблюдение за поведением ребенка.  | Родительское собрание | 6 |
| 30.04.2016 | Участие на родительском собрании, ознакомление с итогам тестирования, дача рекомендации наблюдение за поведением ребенка. | Родительское собрание | 6 |

* **Для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | тема | форма | Кол-во участников |
| 25.11.2015 | Ознакомил с итогом теста Комфорт в школе |  | 12 |
| 15.11.2015 | Проведена диагностическая работа по методике рельеф коллектива  |  | 12 |
| 20.11.205 | Ознакомил с итогом теста рельеф коллектива |  | 12 |
| 26.11.2015 | Ознакомление с тревожным поведением  | семинар | 8 |
| 21.04.2016 | на совещании при директоре проведена просветительская работа с термином, дидактогения | семинар  | 8 |

**2. Профилактическая работа педагога-психолога и социального педагога:**

 Проведение занятия по формированию уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха, занятия с элементами тренинга по основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции обучающимся 11-х классов, родителям, учителям предметникам по сдаче ЕГЭ.

* Уровень тревожности обучающихся 11-х классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | ФИО | Уровень тревожности |
| низкий | средний | высокий |
| Айзенка самооценка психологического состояния учащегося | ученик |  | + |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
| ученик | + |  |  |
|  | ученик | + |  |  |

 Количественный и процентный анализ отслеживания уровня социально-психологического состояния обучающихся 11-х классов. Аналитический отчет.

**Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тревожность** | **Фрустрация** | **Агрессивность** | **Ригидность** |
| **Класс** | **выс.** | **сред.** | **низ.** | **выс.** | **сред.** | **низ.** | **выс.** | **сред.** | **низ.** | **выс.** | **сред.** | **низ.** |
| **11** | - | 1 | 4 | - | 1 | 4 | - | 1 | 4 | - | 1 | 4 |

**Аналитический отчет о проведении**

**Результат эффективности**

После первого полугодия 2015-2016 учебного года, поступили новые учащиеся; из детского дома – 6, из городских школ – 3, с города Якутска -1.

 Диагностическая работа велась по методикам: методика **Айзенк** самооценка психологического состояния учащихся по высокому показателю не выявлено.

 Проведен Совет профилактики с приглашением родителей и учащихся, рассмотрении вопроса обучающихся злостно пропускающих учебные занятия.

Профилактическая работа ведется постоянно, даже вне стен школы. Контингент данной школы в основном состоит из детей: педагогически запущенных, «группы риска», «трудных», семей социального риска, нуждающихся детей и подростков в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и детей с различными диагнозами ОВЗ в 11 классе, 5 учащихся сдающих экзамен по форме ГВЭ, 31% из числа обучающихся с ОВЗ.

В период с декабря 2015 года по май 2016 года, поступили новые учащиеся; из детского дома – 6, из городских школ – 3, с города Якутска -1. Общее число состоящих на учете по май МКДНиЗП – 14 учащихся.